

PATVIRTINTA
Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“
direktoriaus 2023 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. DV-12



PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“
STRATEGINIS PLANAS
2023–2025 METAMS

SUDERINTA
Pasvalio lopšelio-darželio
„Liepaitė“ tarybos pirmininkė
Ineta Pocevičiūtė

2023-01-30

SUDERINTA
Pasvalio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas

dr. Gvidas Vilys
2023 m.

Pasvalys
2023

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS	3
2.1. Bendros žinios.....	3
2.2. Istorija	4
2.3. Organizacinė struktūra ir valdymas	4
2.4. Žmogiškieji ištekliai	4
2.4.1. Informacija apie darbuotojus.	4
2.4.2. Informacija apie mokinius.	6
2.5. Finansiniai ištekliai	6
2.6. Planavimo sistema	7
2.7. Veiklos kokybės įsivertinimo ir kontrolės sistema	7
2.8. Ryšių sistema	8
III. 2020 - 2022 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ	8
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	12
4.1. Politiniai-teisiniai veiksniai	12
4.2. Ekonominiai veiksniai	13
4.3. Socialiniai veiksniai	13
4.4. Technologiniai veiksniai.....	14
V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ.....	14
VI. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA.....	15
6.1. Vizija.....	15
6.2. Misija	15
6.3. Filosofija	15
6.4. Vertybės	15
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	16
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	17
IX. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS	21

I. ĮVADAS

Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2023-2025 metų strateginio plano tikslas – nustatyti ilgalaikius Lopšelio-darželio tikslus ir numatyti jų įgyvendinimo būdus. Lopšelio-darželio išsikelti strateginiai tikslai paskatins bendruomenę daugiau dėmesio skirti ugdymo(si) proceso ir ugdymo sąlygų tobulinimui, kuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią lavinimą, individualių vaikų gebėjimų ir įgūdžių vystymą, bei savitos Lopšelio-darželio kultūros puoselėjimą.

2023-2025 metų strateginio plano įgyvendinimas sutelks Lopšelio-darželio bendruomenę prasmingam atsinaujinimui, padės sėkmingai priimti naujus iššūkius.

Strateginį planą rengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2022-11-25 įsakymu Nr. DV-154 sudaryta darbo grupė. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Pasvalio rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2021–2027 metams, Pasvalio rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, 2022 m. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais bei Lopšelio-darželio bendruomenės narių siūlymais.

Siekiant veiklos tęstinumo, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius bei materialinius išteklius, numatyti ilgalaikiai Lopšelio-darželio veiklos tikslai, uždaviniai bei priemonės jiems įgyvendinti. Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė, orientuota į kiekvieno vaiko sėkmingą raidą, gerus ugdymosi pasiekimus ir viso Lopšelio-darželio pažangą. Atsižvelgiant į švietimo kaitos procesus, atnaujintą 2022 m. Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą bus atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys. Kadangi įstaigoje daugėja skirtingų ugdymosi poreikių (taip pat ir specialiųjų ugdymosi poreikių) vaikų, labai svarbus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo nuolatinis tobulėjimas, gebėjimas taikyti skirtingas ugdymo strategijas, padedančias išplėtoti kiekvieno vaiko raidos potencialą ir pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų.

Rengiant 2023-2025 metų strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

2.1. Bendros žinios

Institucijos pavadinimas	Pasvalio lopšelis-darželis „Liepaitė“, trumpasis pavadinimas – Lopšelis-darželis „Liepaitė“
Steigėjas	Pasvalio rajono savivaldybė, kodas 111101496
Priklausomybė	Pasvalio rajono savivaldybės mokykla
Teisinė forma	Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga
Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija	Pasvalio rajono savivaldybės taryba
Teisinis statusas	juridinis asmuo
Identifikavimo kodas	190623051
Ugdymo forma	dieninė
Mokymo kalba	lietuvių
Lopšelio-darželio buveinė	Vilties g. 10, Pasvalys, LT-39133, Pasvalys.
Telefonas	(8 451) 53 507, 51 629
Elektroninis paštas	liepaite@pasvalys.lt
Interneto svetainė	www.liepaitepasvalys.lt/

Grupė	ikimokyklinio ugdymo mokykla
Pagrindinė paskirtis	ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas
Mokymo forma	grupinio mokymosi forma, įgyvendinama kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu

2.2. Istorija

Lopšelis-darželis „Liepaitė“ įkurtas 1978 m. Nuo 1994 metų reorganizuotas į darželį-mokyklą „Liepaitė“. Įsteigti 4 pradinė klasių komplektai. Pagal Pasvalio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metais bendrąjį planą nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. nekomplektuojama pradinė 1 klasė. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. darželis-mokykla reorganizuojamas į Lopšelių-darželį „Liepaitė“.

Nuo 2020 metų rugsėjo 1 d. Pasvalio lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ veikia 9 grupės: dvi ankstyvojo ugdymo nuo 1,5–3 m. ir 7 ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal Pasvalio rajono savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką.

Lopšelyje-darželyje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingam.

Pasvalio lopšelis-darželis „Liepaitė“ ugdymą organizuoja vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa bei Lopšelio-darželio mokytojų parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“. Į ugdymo turinį integruojami projektai, prevencinės socialinio emocinio ugdymo programos „Kimočis“, „Zipio draugai“, ankstyvasis anglų kalbos ugdymas.

Ugdymas vyksta per žaidimą, pabrėžiama vaiko saviraiškos galimybių svarba ugdymo procese, skatinamas kūrybiškumas veikti. Vaiko galios skatinamos atsiskleisti natūraliai.

Vaikams sudarytos sąlygos visapusiškai plėtoti savo gebėjimus STREAM srityse. STREAM – tai skirtingų, tačiau tuo pačiu ir labai vieną kitą papildančių mokslo šakų junginys: mokslas (Science), technologijos (Technology), skaitymas (Reading), inžinerija (Engineering), menas (Art), matematika (Math).

Lopšelis-darželis kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką, sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą; teikia švietimo pagalbą šeimoms; sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.

Šiandien Lopšelyje-darželyje sudaryta vieninga ir darni visų kompetencijų ugdymo visuma. Tai leidžia įvairių gabumų vaikams siekti individualių aukštesnių rezultatų, sėkmingai mokytis pradinėse klasėse.

2.3. Organizacinė struktūra ir valdymas

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, skiriamas į pareigas konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų teisės aktų nustatyta tvarka. Lopšelio-darželio direktorius tiesiogiai pavaldus ir atskaitingas Savivaldybės tarybai ir Savivaldybės merui. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja Lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui.

Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba, Mokytojų metodinė grupė, Darbo taryba, grupių tėvų komitetai.

2.4. Žmogiškieji ištekliai

2.4.1. Informacija apie darbuotojus.

Darbuotojų etatų sąrašas, finansuojamas iš Savivaldybės ir Valstybės biudžetų:

Pareigybės finansuojamos iš Savivaldybės biudžeto	2020	2021	2022	Pokytis	Pareigybės finansuojamos iš Valstybės biudžeto	2020	2021	2022	Pokytis
Vyr. buhalteris	1	1	1	0	Direktorius	1	1	1	0
Mitybos specialistas	1	1	1	0	Priešmokyklinio ugdymo mokytojas	2	3,2	3.4	+1,4
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	1	1	1	0	Logopedas	1	2	2	+1
Raštvedys	1	1	1	0	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1	0
Sandėlininkas	1	1	1	0	Meninio ugdymo mokytojas	1	1	1	0
Vyr. virėjas	1	1	1	0	Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	12,57	10,4	11,2	-1,37
Virėjas	1	1	1	0					
Kiemsargis	1	1	1	0					
Skalbėjas	1	1	1	0					
Pagalbinis darbininkas	0,75	0,75	0,75	0					
Elektrikas	0,5	0,5	0,5	0					
Santehnikas	0,5	0,5	0,5	0					
Valytojas	1	1	1	0					
Mokytojo padėjėjas	9	9	9,5	+0,5					
Informacinių technologijų specialistas	0,25	0,25	0,25	0					
Pagalbinis virtuvės darbuotojas	0,5	0,5	0,5	0					
Viso	21,5	21,5	22	+0,5	Viso	18,57	17,6	19,6	+1,03

Pedagoginių darbuotojų skaičius 2020-2022 metais kito labai neženkliai:

Metai	Mokytojų skaičius iš viso	Iš jų atestuota kvalifikacinėms kategorijoms:				Neatestuota (sk./proc.)
		Mokytojo (sk./proc.)	Vyr. mokytojo (sk./proc.)	Metodininko (sk./proc.)	Eksperto (sk./proc.)	
2020	17	5/29	7/41	4/24	0/0	1/6
2021	18	5/28	8/44	4/22	0/0	1/6
2022	18	6/33	7/39	4/22	0/0	1/6
Pokytis	+ 1	+ 1/+ 4	0/- 2	-	-	-

2.4.2. Informacija apie mokinius.

Vaikų ir grupių komplektų skaičius 2020-2022 metais:

Mokslo metai	Ikimokykl. ugd. gr.		Priešmokykl. ugd.gr.		Iš viso	
	Vaikų sk.	Grupių sk.	Vaikų sk.	Grupių sk.	Vaikų sk.	Grupių sk.
2020-09-01	138	7	32	2 (1 iš jų mišri)	170	9
2021-09-01	137	7	41	2	178	9
2022-09-01	137	7	39	2 (1 iš jų mišri)	176	9
Pokytis	- 1	-	+ 7	-	+ 6	-

Specialiųjų poreikių vaikų skaičius 2020-2022 metais:

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius			Dalis (proc.) nuo visų įstaigą lankančių vaikų			Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai			
2020	2021	2022	2020	2021	2022		2020	2021	2022
82	66	59	48	37	34	Nedideli	60	52	40
						Vidutiniai	20	12	17
						Dideli	2	2	2
						Labai dideli	-	-	-

Privalomas ikimokyklinis ugdymas 2020-2022 metais nebuvo paskirtas nei vienam vaikui.

Nemokamas vaikų maitinimas:

Metai	Skirtas nemokamas maitinimas (vaikų skaičius)	Dalis (proc.) nuo visų įstaigą lankančių vaikų
2020	32	19 proc.
2021	41	23 proc.
2022	39	22 proc.
Pokytis	+7	+3 proc.

Nemokamas maitinimas skiriamas nuo 2020 metų rugsėjo 1 d. visiems priešmokyklinio ugdymo vaikams.

2.5. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomai lėšų gauname iš 1,2 proc. pajamų mokesčio, rėmėjų, rengiant ar dalyvaujant projektuose.

Papildomai gautas finansavimas/parama 2020-2022 m.:

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Laikotarpis	Gauta lėšų ar pan.
1.	Pasvalio rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo. Projektas „Aš gamtos vaikas“	2020 m.	400,00 Eur
2.	Pasvalio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos Rėmimo lėšos. Projektas „Emociškai stiprus ir sveikas vaikas“	2020 m.	1 800,00 Eur

3.	Pasvalio rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programos lėšos. Projektas „Spalvotas vaikystės pasaulis“	2020 m.	1 400,00 Eur
4.	„Erasmus+“ KA229 projektas „Zeleno srce“ („Green heart“)	2020-2022 m.	15 915,00 Eur
5.	Pasvalio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo lėšos. Projektas „Muzikos galia“	2021 m.	990,00 Eur
6.	Pasvalio rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programos lėšos. Projektas „Spalvota vaikystė“	2021 m.	400,00 Eur
7.	„Erasmus+“ KA210 projektas „Smart move“	2022/2024	13 900,00 Eur
8.	Pasvalio rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo programos projektas „Aplinka mažųjų rūpestis“	2022 m.	400,00 Eur
9.	Pasvalio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo programos projektas „Muzikos galia“	2022 M.	1 600,00 Eur

2.6. Planavimo sistema

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja atsižvelgdamas į Valstybinę švietimo strategiją, Pasvalio rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2021-2027 metams, Lopšelio-darželio vidaus kokybės įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas.

Lopšelis-darželis rengia 3 metų strateginį planą, metinį veiklos planą, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą, mėnesio darbo planus, Lopšelio-darželio tarybos, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir metodinės grupės veiklos planus, trumpalaikius ir ilgalaikius pedagogų ir individualius pagalbos vaikui planus, pritaikytas ir individualizuotas programas.

Finansinę ir ūkinę veiklą lopšelis-darželis „Liepaitė“ planuoja ir vykdo vadovaudamasis biudžeto vykdymą, buhalterinę apskaitą, darbo užmokestį, inventorizaciją, turto apskaitą, vidaus kontrolės politiką reglamentuojančiais LR įstatymais.

2.7. Veiklos kokybės įsivertinimo ir kontrolės sistema

Lopšelio-darželio vidaus kokybės įsivertinimo paskirtis - kurti kokybės siekio kultūrą Lopšelyje-darželyje. Kokybės siekis augina Lopšelio-darželio bendruomenės profesinį kapitalą, džiaugiantis ir dalijantis sėkmėmis, gerą darbo patirtimi, nebijoma priimti iššūkių, gerbiamas kiekvieno bendruomenės nario indėlis.

Veiklos kokybės įsivertinimas Lopšelyje-darželyje atliekamas nuo 2009 rugsėjo mėnesio. Nuo 2020 m. vidaus kokybės įsivertinimas vykdomas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta 2023 m. sausio 30 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-98. Remiantis nauja veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2021, 2022 metais atliktas platus ir teminis vidaus kokybės įsivertinimas „Ugdymo strategijos“ ir „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ srityse. Parengtos šių sričių rekomendacijos strateginiam Lopšelio-darželio planui rengti. Susitarta dėl aktualiausių pokyčių įgyvendinimo šiose srityse.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo vykdymą inicijuoja lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktorius, vykdymui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atlieka darbo grupė. Rezultatai pristatomi Lopšelio-darželio tarybai, Mokytojų tarybai, bendruomenei.

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Lopšelio-darželio direktorius.

Finansinės veiklos kontrolė atliekama vadovaujantis Finansinės veiklos kontrolės taisyklėmis, patvirtintomis Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu, Minimaliais finansų kontrolės reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos finansų ministro įsakymu. Lopšelio-darželio finansinį auditą atlieka Savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba, Savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius.

Veiklos valstybinę priežiūrą atlieka Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės išorinį vertinimą atlieka Nacionalinė švietimo agentūra.

Veiklos priežiūrą vykdo Savivaldybės taryba ir Savivaldybės administracija.

Valstybinį auditą atlieka Lietuvos Respublikos valstybės kontrolė.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnyba.

2.8. Ryšių sistema

Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ yra interneto tiekimo linija. Sukurta lopšelio-darželio „Liepaitė“ internetinė svetainė www.liepaitepasvalys.lt. Naudojama šiuolaikinė internetinė priemonė – dienyas „Mūsų darželis“. Prie interneto prijungti 23 kompiuteriai. Kompiuterizuotos darbuotojų darbo vietos. Lopšelis-darželis turi 4 telefonų aparatus. Bankiniai pavedimai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetinę sistemą.

Apie vykdomą veiklą informuojama vietos ir šalies žiniasklaidoje, Pasvalio rajono savivaldybės internetiniame puslapyje, Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje:

<https://www.facebook.com/liepaite.pasvalys>, <https://www.facebook.com/lapeliozaidimai>;
<https://www.facebook.com/lapeliozaidimai>.

III. 2020 - 2022 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

I. Švietimo paslaugų kokybės, veiksmingumo gerinimo programa.

Tikslas - Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si).

Uždaviniai:

1. Kūrybingai įgyvendinti Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, nuolat vertinant ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus bei atliekant programos refleksiją.

2. Tobulinti ugdymo(si) veiklas, siekiant ugdymo(si) kokybės ir sveikatos stiprinimo.

3. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę įvairių gabumų ir poreikių vaikams, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.

Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ didelis dėmesys skiriamas kokybiškam ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, ugdomojo proceso planavimui iš vaiko perspektyvos. Ugdymo(si) turinys, pritaikomas kiekvienam vaikui, vaikų grupei, stebint ir atsižvelgiant į jų pažangą. Planuojant veiklas, dėmesys skiriamas vaiko motyvacijai mokytis, jo gebėjimams, poreikiams, galimybėms ir interesams.

Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“ koreguota 2020 (patvirtinta 2020-07-24 įsakymu Nr. DV-36) ir 2022 (patvirtinta 2022-08-31 įsakymu Nr. DV-106) metais. 2022 m. į ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės taku“ integruota matematinio skaičiavimo NUMICON metodika 4-5 metų vaikams. Du mokytojai yra baigę NUMICON metodikos mokymus ir įgiję teisę dirbti pagal šią metodiką su 3-7 metų vaikais. Ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius (2022 m. vidaus kokybės įsivertinimo išvados).

2020-2022 m. direktoriaus įsakymais patvirtinti Priešmokyklinio ugdymo planai. 2022 m. rugpjūčio 31 d. patvirtinti atnaujinti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašai, Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. DV-110.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Užsiėmimai paremti projektine veikla, organizuojant įdomias, prasmingas, tikslingas, šiuolaikiškas, į 5–6 m. vaikų iniciatyvas orientuotas veiklas, kurios padeda vaikams augti ir bręsti kaip asmenybėms, išsiugdyti kompetencijas, numatytas Priešmokyklinio ugdymo programoje ir šitaip pasirengti mokytis mokykloje. Mokytojų metodiniuose susirinkimuose aptarta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, dalintasi metodine medžiaga iš mokymų „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą?“.

Mokytojų tarybos posėdžiuose (2022 m. sausio 7 d. ir gegužės 31 d.) analizuoti vaikų pasiekimai ir pažanga, aptarti mokytojų siūlymai dėl pažangos tobulinimo. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų padarė pažangą. Individualių pokalbių metu „Viskas apie mano vaiką“ su tėvais aptarti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatai, iškelti individualūs ugdymo(si) tikslai, numatytos tolimesnio vaikų ugdymo(si) gairės.

Vadovaujantis Lopšelio-darželio 2022 m. lapkričio mėn. teminio vidaus kokybės įsivertinimo išvadomis 95 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja ugdymo procese, priimdami su vaiko ugdymu ir ugdymusi susijusius sprendimus, ir šitaip dalinasi atsakomybe už vaiko ugdymo kokybę.

Lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinys, pagrįstas tyrinėjimais, atradimais, bendravimu. Mokytojai remiasi inovatyvaus ugdymo strategijomis: STEAM nuostatų įgyvendinimu, projektiniu ugdomųjų veiklų planavimu, NUMICON metodu, įtraukiuoju ugdymu, loginio mąstymo bei aktyvaus vaiko dalyvavimo skatinimu. Siekiant diferencijuoti bei individualizuoti mokymo(si) procesą priešmokyklinėse grupėse naudojama elektroninė mokymo(si) aplinka EMA. Šia aplinka 2020–2021 m. m. naudojosi 32 priešmokyklinio amžiaus vaikai, 2021–2022 m. m. - 41 ir 2022–2023 m. m. – 39. Platformoje „Learnhub“ parengtos matematinio skaičiavimo užduotys 4-5 metų vaikams pagal NUMICON metodikos gaires. Vaikų veiklos vykdomos grupėse, meninio ugdymo ir sporto salėse, įvairiose Lopšelio-darželio vidaus, lauko edukacinėse erdvėse ir netradicinėse aplinkose: Pasvalio krašto muziejuje, Pasvalio Mariaus Katiliškio viešojoje bibliotekoje, Smegduobių ir Svalios parkuose, prie Žalsvojo šaltinio, Pasvalio muzikos ir sporto mokyklose, ugdytinių tėvų, globėjų, senelių darbovietėse. Ugdymo organizavimas 96 proc. tenkina vaikų tėvų poreikius (2021 m. vidaus kokybės įsivertinimo išvados).

Per 2020-2022 strateginius metus parengti ir Pasvalio rajono savivaldybės finansuoti 7 projektai. 3 iš jų visuomenės sveikatos, 2 aplinkos apsaugos ir dar 2 vaikų ir jaunimo socializacijos programų.

2020 m. rugsėjo - 2022 m. spalio mėn. Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ pedagogai dalyvavo „Erasmus+“ programos KA229 mokyklų mainų partnerystės projekte „Green heart“ (liet. „Žalioji širdis“). 2022 metais Lopšelio-darželio mokytojai gerosios darbo patirties lauko pedagogikos bei ekologijos temomis sėmėsi Graikijoje, Bulgarijoje ir Slovėnijoje.

2022 metų spalio mėnesį Lopšelio-darželio mokytojai pakviesti dalyvauti naujame „Erasmus+“ programos KA210 projekte „Smart move“ (liet. „Sumanus judėjimas. Projektas tęsis iki 2024 metų spalio mėnesio. Vykdamas projekto veiklas, mokytojai skatins vaikus ir suaugusiuosius ugdyti darnų gyvenimo būdą, suvokti judėjimo, ėjimo, važiavimo dviračiu ir naudojimosi viešuoju transportu svarbą kasdieniame gyvenime. Lopšelio-darželio „Liepaitė“ talismanas – dviratukas. Projekto „Smart move“ partneriai ugdymo įstaigos iš Turkijos, Graikijos, Slovėnijos ir Lietuvos.

Mokytojų tarybos posėdžių metu (2020-01-07 Nr. MP-1, 2020-06-02 Nr. MP-2, 2021-01-07 Nr. MP-1, 2021-06-02 Nr. MP-2, 2022-01-05 Nr. MP-1, 2022-05-30 Nr. MP-2) pateiktos Lopšelio-darželio pedagogų stebėtų veiklų analizės, numatytos gairės veiksmai tobulinti.

2021 m. gegužės 27 d. pristatytas Mokytojų metodinės grupės susirinkime Nr. MG-5 Lopšelio-darželio STEAM ugdymo veiklų planas-projektas. 2020-2022 metais vykdėme ilgalaikius projektus,

programas: gamtosauginiam, ekologiniam vaikų ugdymui – „Lopšelis-darželis – gamtosauginė mokykla“ (Lietuvos žaliųjų judėjimo „Gamtosauginių mokyklų“ programa), „Mažiau šiukšlių“ (Tarptautinė „Mažiau šiukšlių“ kampanija) ir „Mes rūšiuojam“ (Gamintojų ir Importuotojų Asociacijos, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacijos“ projektas), „Darni mokykla“ (Sostinės vaikų ir jaunimo centro programa); sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ugdymui - „Sveikatiada“, „Futboliukas“ (Lietuvos masinio futbolo asociacija ir Lietuvos futbolo federacija), „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (Lietuvos tautinio olimpinio komiteto, respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos RIUKKPA projektas), „Sveikata visus metus“ (Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas).

Aktyviai dalyvaujame „Darnios mokyklos“ ir gamtosauginių mokyklų programose. 2022 metais įteiktas septynioliktas Lietuvos žaliųjų judėjimo Žaliosios vėliavos apdovanojimas ir tarptautinės Gamtosauginių mokyklos programos sertifikatas, taip pat Lietuvos vaikų ir jaunimo centro „Darnios mokyklos“ Žalias sertifikatas (2021 m.) ir Sidabrinis (2022 m.) už gamtosaugines veiklas.

Lopšelio-darželio direktorius ir pavaduotojas ugdymui teikia mokytojams individualias konsultacijas, rekomendacijas planavimo klausimais. Kiekvieną savaitę aptariamos su Lopšelio-darželio pedagogais trumpalaikių planų ugdymo(si) gairės.

Per 2020-2023 m. strateginius metus Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose aptarta ugdymo planavimo procese svarba, jo tobulinimas. Analizuojami vaikų ugdymo(si) poreikiai, pagal gautus rezultatus planuojamas ugdymas, veiklos diferencijuojamos, individualizuojamos. Kasdieninėje ugdymojoje veikloje taikomi kūrybiški, aktyvūs ugdymo(si) metodai, bendradarbiavimu ir individualizavimu paremtos ugdymo(si) formos. Remiantis vidaus kokybės įsivertinimo rezultatais ugdymo organizavimas Lopšelyje-darželyje tenkina 96 proc. vaikų tėvų poreikius. Ugdymo turinys pritaikomas taip, kad pagal amžiaus tarpsnį, poreikius ir išgales kiekvienas vaikas bręstų kaip asmenybė.

2020-2022 m. parengta 16 pritaikytų programų, individualių pagalbos planų (IPP) pagal Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas. Mokytojų tarybos posėdžių metu atliktos vaikų pasiekimų ir pažangos refleksijos, grįžtamojo ryšio vaikui ir tėvams analizė ir rekomendacijos.

Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnyba teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams rekomendacijas, praktinius patarimus apie vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, taikomus metodus. Nuo 2022 m. sausio mėn. vieną kartą per savaitę lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ su specialiųjų poreikių vaikais dirba Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos specialistas.

Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. specialiųjų poreikių vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, pagalbą teikia 2 logopedai. Visiems vaikams, lankantiems logopedo pratybas, parengti individualūs pagalbos planai (IPP).

2020-2022 m. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, aptariamas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams pagalbos teikimas, jų pažangos stebėjimas, bendradarbiavimas su šeima. Tėvams, negalintiems atvykti į Lopšelių-darželį, konsultacijos teikiamos nuotoliniu būdu. 2022 m. atnaujinti Lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos darbą reglamentuojantys dokumentai.

Du kartus per mokslo metus (sausio ir gegužės mėn.) vaikų pasiekimai, pažanga ir tolimesnis ugdymas aptariami su tėvais (globėjais) „Viskas apie mano vaiką“ pokalbių metu. Tėvų, globėjų dalyvavimas – 99 proc.

II. Žmogiškųjų išteklių programa.

Tikslas - Tobulinti lopšelio-darželio „Liepaitė“ pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kompetencijas ir kvalifikaciją.

Uždaviniai:

1. Nustatyti kvalifikacijos poreikius įstaigoje, įgyvendinti pedagogų atestacijos programą.

2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją STEAM srityje, ieškoti inovatyvių pedagoginių praktikų taikant STEAM ugdymą.

3. Tobulinti šeimos ir lopšelio-darželio bendradarbiavimą.

Kasmet (2020-2022 m.) 100 proc. įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokytojų metodinio posėdžių metu (2020-01-03 Nr. MG-1, 2021-01-29 Nr. MG-1, 2022-01-21 Nr. MG-2) aptartos „Kvalifikacijos tobulinimo(si) poreikių ir grįžtamojo ryšio už praėjusius metus“ analizės. Remiantis atliktomis apklausomis numatytos gairės mokytojų kvalifikacijos poreikiams. Atliktas mokytojų metodinės veiklos vertinimas ir įsivertinimas, individualiai aptartos tobulinimosi kryptys. 100 proc. mokytojų veikla atitinka jų kvalifikacinę kategoriją. Kūrybinės Lopšelio-darželio komandos 100 proc. įgyvendino 2020-2022 m. renginių planus.

2020-2022 m. 100 proc. Lopšelio-darželio mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo „Besimokančių darželių tinklo programose“. Ši programa pedagogus, vadovus skatino tobulėti drauge, dalyvauti įvairiose diskusijose, praktiniuose mokymuose, gerosios patirties dalybose, virtualiuose vizituose į ugdymo įstaigas užsienyje, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, tobulinti profesinius gebėjimus. 100 proc. pedagogų dalyvavo STEAM kvalifikacijos tobulinimo programose. Įgytas žinias pedagogai taikė kasdieninėje veikloje, vykdė gerosios patirties sklaidą tarp kolegų. Metodinės grupės posėdžių metu aptariamose seminarų, kursų medžiagos, išpūdžiai, teikiama refleksija.

Pedagogai dalinasi gerąja pedagogine patirtimi rajone, respublikoje, šalies, savivaldybės interneto svetainėse, portaluose „Švietimo naujienose“ ir „Ikimokyklinis.lt“, Pasvalio rajono „Darbo“ laikraštyje: „Mano knygelė“, „Priemonės STEAM ugdymui“, „Tyrinėju ir kuriu. Ankstyvasis STEAM ugdymas“, „Kartu su PI ir KA keliamume į STEAM veiklas“, „Vykdomas ERASMUS+ projektas „Green heart“ Pasvalio lopšelyje-darželyje „Liepaitė“, „Gamtos takeliu“, „Muzikos galia“, „NUMICON metodikos panaudojimas priešmokykliniame ugdyme“, „Mano pojūčiai“, „Numicon - matematika vaiko rankose“, „Tarpautinė iniciatyva globalinei mokyklų veiksmo dienai paminėti“, „Muzikos galia“. Patirties sklaida vyksta ir tarpautiniu mastu – dalyvaujant „Erasmus+“ projektuose „Green heart“ ir „Smart move“, „eTwinning“ programoje. Dviems mokytojams „eTwinning“ programos suteiktas Nacionalinis kokybės ženklelis.

Lopšelio-darželio pedagogai organizavo respublikinius kūrybinius projektus, parodas, seminarus, konferencijas: „STEAM išlaisvina vaiko galias“, „Mano knygelė“, „Mano verba“, „Iš sodelio į krepšėlį“, „Pastatysiu smėlio pilį“, „Spalvų savaitė“, „Kartu su PI ir KA keliamume į STEAM veiklas“, „Kuriu pasaką“, „Inovatyvus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas“, „Gamtos takeliu“, „STEAM išlaisvina vaiko galias“, „Muzika ir spalvos“, „Radijas iš antrinių žaliavų“, „Ieškau. Randu. Mokausi“, „Spalvų savaitė“, „Aktyvūs muzikos mokymo metodai“.

2020-2022 m. įgyvendintos mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) specialistų metų atestacijos programos: logopedė įgijo logopedo metodininko, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - vyresniojo mokytojo kvalifikaciją.

Mokytojų padėjėjai 2020, 2021 m. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Auklėtojų ir mokytojų padėjėjų asmeninių kompetencijų tobulinimo programa“. Savo kvalifikaciją mokymuose kėlė Lopšelio-darželio direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, vyr. buhalteris, raštvedys, mitybos specialistas.

Vaiko ugdymo(si) procese pagrindinis partneris - šeima. Vaikų ugdymas tobulinamas siekiant vaiko, šeimos ir Lopšelio-darželio bendradarbiavimo. Tai - partnerystės pagrindas. 90 proc. (dėl Covid pandemijos) įgyvendinti 2020-2022 m. bendradarbiavimo su tėvais planai. Tėvai dalyvavo ugdymo(si) procese stebint atviras veiklas, negalintys atvykti turėjo galimybę stebėti filmuotas veiklas (organizuotos 9 atviros veiklos). Covid pandemijos metu vykdavo nuotolinės atviros veiklos tėvams „Zoom“ platformoje. Logopedai vedė individualias atviras veiklas tėveliams temomis: „Mama, tėti, padėk man kalbėti“ ir „Žaiskime ir kalbėkime kartu“.

Kasmet atliekami lopšelio vaikų adaptacijos tyrimai, teiktos rekomendacijos tėvams. 2022 m. balandžio ir rugsėjo mėn. vyko pokalbiai „Prie apvalaus stalo“ su aktyvių tėvų komanda.

Per 2020-2022 m. tėvams organizuoti susirinkimai: „4-5 metų vaikų raidos stebėjimo orientyrai“, „Mano vaikas - būsimas pirmokas“, „Mano vaikas priešmokyklinukas“, „Priešmokyklinio ugdymo programa. Tikslai ir uždaviniai.“, „Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa“, „Piktas vaikas. Kaip padėti vaikui susitvarkyti su pykčiu“ ir kt.

2 kartus per metus organizuoti individualūs pokalbiai su vaikų tėvais tema „Viskas apie mano vaiką“. Su tėvais aptarti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatai, išskirti individualūs ugdymosi tikslai, numatytos tolimesnio vaikų ugdymo(si) gairės. Tėvams, globėjams, bendruomenei kasmet parengti informaciniai lankstinukai apie Pasvalio lopšelių-darželių „Liepaitė“. Tėveliai, seneliai organizavo vaikams išvykas į savo darbovietes tema „Susipažįstame su profesijomis“.

III. Kokybiškos ugdymosi aplinkos tobulinimo programa.

Tikslas - Kurti darnią, stiprią įstaigos materialinę bazę, siekiant įstaigos modernizavimo.

Uždavinys: Atnaujinti ugdymo(si) erdves ir įsigyti interaktyvias, mokymą(si) skatinančias ugdymo priemones.

2020-2022 m. įrengta nauja ikimokyklinio ugdymo „Bitučių“ grupė, atlikti patalpų remonto darbai. Įrengta multisensorinė erdvė „Kūrybos laboratorijoje“ socialiniam emociniam ugdymui, lauko pavėsinė STEAM ugdymui „Gudručių dirbtuvės“ ir „Gyvasis kampelis“, gamtosauginiam ugdymui - „Giliuko dirbtuvės“, sakytiniams ir rašytiniams gebėjimams - „Linksmosios raidelės“, meninei veiklai – „Perkusinių muzikos instrumentų pievelė“. Praplėstas pušynėlis, atnaujinta lauko klasė, sveikatingumo takas, pasodinta gyvatvorė, įrengtos pakeliamos lysvės, įsigyti 2 lauko suoliukai. Tėvelių iniciatyva ir su jų pagalba sutvarkytos senos smėliadėžės (betoninis pagrindas), išlyginta dalis kiemo pievelės, sudarytos sąlygos vaikams saugiai žaisti lauke. Lopšelio-darželio darbuotojų pastangomis laiptinėje įrengta bibliotekėlė: išpieštos sienos, sudarytos sąlygos patogiai atsisėsti ant laiptų, sėdmaišių. Sutvarkytas I-o korpuso koridorius: išdažytos sienos, pakeistos lubos, elektros instaliacija. Koridoriuje įrengtos edukacinės erdvės: nupieštas „Traukinukas“ – metų laikams pažinti, pakabintas Lietuvos žemėlapis. Atlikti logopedo, administracijos kabinetų, aktų salės remontai: išdažytos sienos, pakeista grindų danga, elektros instaliacija, radiatoriai, baldai.

Užtikrinant higienos reikalavimus vasaros metu, 9 grupėse įrengti kondicionieriai.

Įsigytos NUMICON metodikos priemonės: vaikų skaičiavimo, matavimo, matematinio, loginio mąstymo, problemų sprendimų, socialiniams gebėjimams stiprinti. Papildytos ugdymo(si) priemonės STEAM veikloms: LaQ konstruktoriai, robotai ir jų priedai, planšetės, programavimo žaidimai ir programos. Salėje įrengtos interaktyvios grindys. Ši priemonė padeda mokytojams lavinti vaikų judesio koordinavimą, reakciją bei loginį mąstymą, matematinius gebėjimus, supažindina su abėcėle, planetomis, „renka“ miško gėrybes arba tiesiog žaidžia smagius žaidimus tokius, kaip futbolas, boulingas. Ši priemonė puikiai tinka vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

4.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Lopšelis-darželis Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas.

Lopšelis-darželis savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Pasvalio rajono savivaldybės institucijų teisės aktais, Pasvalio rajono savivaldybės 2021-2027 metų strateginiu plėtros planu, Lopšelio-darželio nuostatais, vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė bei 3 pažangos sritys: visuomenė, ekonomika ir valdymas. Pokyčiai pažangos srityse įtvirtins pažangos vertybes, o šios taps sąmoningu žmonių siekiu kiekvienoje iš pažangos sričių. Svarbiausių pokyčių laukiama šiose srityse: 1) sumani visuomenė; 2) sumani ekonomika ir 3) sumanus valdymas.

4.2. Ekonominiai veiksniai

Lopšelis-darželis finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų ir savivaldybės biudžeto lėšų. Šių finansavimo lėšų pakanka, kad Lopšelis-darželis galėtų įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo planą. Skirtos lėšos naudojamos mokytojų darbo užmokesčiui, kvalifikacijai kelti, mokinių pažintinei veiklai, metodinei literatūrai ir knygoms, mokymo ir ugdymo priemonių įsigijimui.

Savivaldybės biudžeto lėšų pakanka pedagoginio ir aptarnaujančio personalo darbo užmokesčiui, darbuotojų sveikatos priežiūros išlaidoms, šildymo, elektros ir kitoms komunalinėms paslaugoms apmokėti, informacinių technologijų priežiūrai, ryšiams, patalynei ir darbo rūbams, medžiagoms, skirtoms remonto darbams, ūkiniam inventoriui ir ilgalaikiam turtui įsigyti, mitybos išlaidoms padengti.

Lopšeliui-darželiui vaikų tėvai ir darbuotojai, skiria 1,2 proc. nuo gyventojų pajamų mokesčio Apie šių lėšų panaudojimą skelbiama Lopšelio-darželio interneto puslapyje. Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai, daugumą darbų atlieka patys Lopšelio-darželio darbuotojai. Nuo 2025 m. nebegausime 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų.

2020-2022 m. už savivaldybės skirtas lėšas buvo įrengta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė, renovuota aktų salė, 9 grupėse įrengti kondicionieriai, įrengtas kabinetas logopedui, suremontuoti 2 administraciniai kabinetai, dalis koridoriaus. 3 patalpose pakeisti radiatoriai. Atlikti kosmetiniai remontai. Projektų lėšomis įrengta perkusinių muzikos instrumentų pievelė, skirta meniniam ir socialiniam emociniam vaikų ugdymui, atnaujintas pušynėlis: poilsio zona, skirta SEU užsiėmimams, atnaujinta lauko klasė bei sveikatingumo takas, pakeista dalis gyvatvorės. Lopšelio-darželio bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą - savo jėgomis kuria patrauklias edukacines aplinkas vaikams.

Padidintas mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklines ir priešmokyklines ugdymo programas, darbo užmokestis ir sumažintas kontaktinių valandų skaičius, paskatins daugiau žmonių rinktis šią profesiją. Ikimokyklinio, spec. pedagogų trūkumas.

Lopšelis-darželis ieško galimybių pritraukti papildomų lėšų: dalyvauja programos „Erasmus+“ programose, savivaldybės projektuose. Tarptautinių, savivaldybės projektų lėšomis vykdomi įvairias veiklas vaikams, dalinamės gerąja darbo patirtimi, vykstame į kitų šalių ugdymo įstaigas, įsigyjame priemonių ugdymui(si).

Maži mokytojų padėjėjų, techninio personalo atlyginimai daro įtaką darbuotojų trūkumui.

Nepakankamas finansavimas ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti.

Reikalingas pastato šiltinimas, šildymo sistemos, langų keitimas, valgyklos, grupių, kitų patalpų, lauko žaidimų aikštelių, pavėsinių, šaligatvių renovacija. Be steigėjo pagalbos nėra galimybių įrengti funkcionalių erdvių, padedančių kurti saugią, jaukią, šiuolaikiniam ugdymui(si) pritaiktą aplinką.

4.3. Socialiniai veiksniai

Kasmet mažėja bendras gyventojų skaičius, Pasvalio raj. gimstamumas: 2020 m. - 162 vaikai, 2021 m. – 142. 2020-2022 m. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės buvo maksimaliai užpildytos. Didelis vaikų skaičius grupėse sudaro sąlygas dažnesniam vaikų sergamumui, mažina ugdymo efektyvumą.

Lopšelio-darželio paklausa nemažėja, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. Daugėja tėvų, globėjų norinčių vaikus leisti į Lopšelių-darželių nuo 1 metų amžiaus. Lopšelio-darželio „Liepaitė“

bendruomenė telkiama kokybiško ugdymo tikslams siekti. Užmegzti ryšiai ir tęsiamas bendradarbiavimas su įvairių sričių socialiniais partneriais, dalinamasi gerąja patirtimi šalyje ir užsienyje. Aktyvūs tėvai teikia pasiūlymus dėl Lopšelio-darželio veiklos, erdvių atnaujinimo ir poreikio. Priešmokyklinio, meninio ugdymo mokytojai pasiruošę dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias priešmokyklinio ugdymo programas.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą taps visuotinis vaikams nuo dvejų metų. Tokia nuostata dėl visuotinio ikimokyklinio ugdymo bus įgyvendinama palaipsniui: nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. visuotinis ikimokyklinis ugdymas nustatomas vaikams nuo ketverių metų, o nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – vaikams nuo trejų metų.

Logopedo pagalba teikiama 60 vaikų nuo 4 metų amžiaus. 2023 m. sausio mėnesio duomenimis pagalbos reikia dar 9 vaikams. Spec. pedagogo pagalbą 11 vaikų teikia Pasvalio rajono savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos spec. pedagogė 1 kartą per savaitę. Norint užtikrinti kokybišką ir nuoseklų spec. poreikių tenkinimą, Lopšelyje-darželyje reikalingas spec. pedagogo pareigybė, užtikrinant kokybišką ir nuoseklų spec. poreikių teikimą.

4.4. Technologiniai veiksniai

Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerina ugdymo(si) procesą: tampa patrauklesnis, įvairesnis, šiuolaikiškesnis. Lopšelyje-darželyje naudojamos IKT (informacinės kompiuterinės technologijos) priemonės: interaktyvi lenta, ekranas, planšetiniai kompiuteriai, robotai, skaitmeniniai mikroskopai, interaktyvios programos, platformos, grindys, projektoriai. Siekiant diferencijuoti, individualizuoti mokymo(si) procesą priešmokyklinėse grupėse naudojamos elektroninės mokymosi aplinkos EMA, „SMART debesis“, „i3learnhub“.

Lopšelyje-darželyje naudojama priemonė „Mūsų darželis“, darbuotojai ir tėvai bendrauja siekdami bendro tikslo – kuo geriau išugdyti vaikus. Ši internetinė priemonė palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia papildomą bendravimą patogiu metu, taupo laiką pildant ir perduodant dokumentus, primena apie dokumentų pateikimą, pritaikoma prie įstaigos poreikių. Atnaujinta Lopšelio-darželio interneto svetainė, adresu <https://www.liepaitepasvalys.lt>.

Palaipsniui atnaujinami kompiuteriai Lopšelio-darželio pedagogų, darbuotojų darbo vietose. Gaila, bet įranga greičiau sensta, genda nei turime galimybes ją pakeisti. Siekiame visose grupėse įrengti projektorius, pagal galimybes įsigyti interaktyvius ekranus.

V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Vadovaujantis Lopšelio-darželio 2021 m. vidaus kokybės visuotinio ir 2022 m. teminio įšivertinimų išvadomis, Švietimo įstatymo (2024 m. suvestine redakcija) nustatomos:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika. • Gausi ugdymo priemonių įvairovė. • Pedagoginės bendruomenės atvirumas naujovėms. • Tikslingai keliama pedagogų kvalifikacija, dalijamasi gerąja patirtimi. • Strateginis valdymas: veiklos kokybės įšivertinimas, įšivertinimo rezultatų panaudojimas, valdymo demokratiškumas, personalo ir išteklių valdymas. • Įvairi projektinė veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Labai skirtinga mokytojų patirtis, išsilavinimas. • Tėvai nepakankamai aktyviai įsitraukia į ugdomąjį procesą, vengia darbo tęstinumo namuose. • Nepakankamos dalies mokytojų profesinės kompetencijos informacinių technologijų naudojimo, ugdymo turinio planavimo pagal ugdymo(si) kontekstus srityse. • Nepakankamos dalies mokytojų kompetencijos vaikų pasiekimų vertinimo, fiksavimo, dokumentavimo srityje.

<ul style="list-style-type: none"> • Įvairios edukacinės erdvės. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žinių trūkumas apie darbą su specialiujų poreikių turinčiais vaikais.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingas atnaujinti ugdymo turinio įgyvendinimas. • Gerinti komandinį darbą. • Gerosios patirties sklaida. • Naudotis informacinėmis technologijomis ugdymo procese, tobulinti pedagogų kompiuterinį raštingumą. • Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. • Aktyvinti tėvų, šeimos ir Lopšelio-darželio bendradarbiavimą, tobulinti tėvų švietimą. • Lyderių paieška. • Inovatyvių ugdymo metodų taikymas. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinės ir priešmokyklinės programas, trūkumas. • Nauja pandemijos banga ir iš to kylantys draudimai, gyvo bendravimo stoka, nuolatinė darbuotojų paieška sergantiesiems pakeisti. • Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius ir tam tikrų pareigybių nebuvimas (spec. pedagogo, psichologo). • Nerimas dėl tinkamo pasirengimo įtraukiojo ugdymo organizavimui nuo 2024 m. • Neaprepiamas informacijos srautas, nuolatinės užklausos, ataskaitų rengimas trukdo vadovams susitelkti į tiesioginių pareigų vykdymą. • Darbuotojų kaita. • Pedagogų iniciatyvų mažėjimas. • Nepakankamos valstybės ir savivaldybės skiriamos lėšos: ugdymo ir IKT priemonėms, pagalbos mokiniui specialistų etatams, Lopšelio-darželio modernizavimui. • Bloga pastato fasado, lauko ir dviračių takų, pavėsinių grindinio būklė, trūksta apsauginių dangų po dalimi lauko priemonių. • Nėra žaidimo aikštelės sportinei veiklai.

VI. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

6.1. Vizija

Atvira naujovėms, nuolat besitobulinanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas ikimokyklinė įstaiga, gebanti atpažinti ir tenkinti kiekvieno vaiko ir jo šeimos poreikius, ugdymą grindžianti inovatyviais metodais ir modernia aplinka.

6.2. Misija

Įgyvendinti švietimo politiką, teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, kvalifikuotą pagalbą šeimai. Užtikrinti kiekvieno vaiko individualių galių plėtotę, ugdymosi pasiekimų pažangą ir turtingas, įdomias, vaiko kultūrą atliepiančias gyvenimo Lopšelyje-darželyje patirtis.

6.3. Filosofija

Tik vienas pasaulis yra beribis – Vaikystė.

6.4. Vertybės

Atsakingumas – kiekvienas prisiima atsakomybę už vaiko sėkmę.

Bendruomeniškumas – demokratiškas, pagarba ir pasitikėjimu grįstas bendravimas.

Iniciatyvumas – veiklumas, savarankiškumas ir atvirumas naujovėms.

Kūrybiškumas – naujas idėjas, iššūkius priimti kaip naujas galimybes tobulėti.

Sveikata – didžiausia vertybė, kurią privalome puoselėti nuo mažų dienų. „Sveikata dar ne viskas, tačiau be sveikatos viskas – niekas“ (Sokratas).

Saugumas – saugi ir jauki aplinka skatina norą pažinti, kurti.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiant prasmingo, gyvo, inovatyvaus ugdymosi.

Uždaviniai:

1. Atnaujintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.
2. Kokybiško ugdymo(si) proceso užtikrinimas.
3. Įtraukiojo ugdymo paslaugų plėtra ir kokybė.
4. Ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo modelio sukūrimas ir diegimas.

Tikslas 2. Kurti besimokančios organizacijos kultūrą, skatinat įvairias mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo formas.

1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimas, plėtojimas ir bendrystės, komandinio darbo gebėjimų gilinimas.

2. Partnerystės su šeima stiprinimas.

Tikslas 3. Sukurti saugią ir įvairiapusį vaikų ugdymą(si) įgalinančią aplinką, atnaujinant esamas ir sukuriant naujas ugdymosi erdves.

Padidinti vidaus ir lauko erdvių pritaikymą įvairiems vaikų poreikiams, įrengiant naujas patirtinio ugdymosi ir judrių žaidimų erdves, įsigyjant šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių.

Lopšelio-darželio 2023-2025 m. strateginio plano tikslai ir uždaviniai dera su Pasvalio rajono savivaldybės strateginio plano tikslais ir uždaviniais:

3 programa. Ugdymo proceso ir kokybiškos ugdymosi aplinkos užtikrinimo programa.

2.1. tikslas. Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas.

2.1.1. uždavinys. Tobulinti ugdymo(-si) infrastruktūrą, aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas.

2.1.2. uždavinys. Gerinti švietimo paslaugų kokybę, veiksmingumą ir prieinamumą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiant prasmingo, gyvo, inovatyvaus ugdymosi.			
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Vertinimo rodikliai, rezultatas</i>
1. Atnaujintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.	1.1. Atnaujintos Priešmokyklinės ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas.	2023-2025	Parengti ilgalaikiai planai pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Kiekvienais metais organizuojamos Lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos bei Pasvalio Svalios progimnazijos pradinių klasių mokytojų metodinės dienos „Tolimesnio ugdymosi sėkmė“, analizės pateikiamos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Kasmet atliekama Priešmokyklinės ugdymo programos įgyvendinimo refleksija.
	1.2. Ikimokyklinės ugdymo programos „Vaikystės taku“ atnaujinimas pagal parengtas švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	2024-2025	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“ pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius, dera su 2022 metais atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo programa. Parengti ilgalaikiai planai pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės taku“. Atlikta pirminė ikimokyklinės ugdymo programos „Vaikystės taku“ refleksija (2025 m.).
	1.3. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas pagal atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	2024-2025	Parengtas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės taku“ ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Atnaujintas priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus analizuojami vaikų ugdymo(si) pasiekimai. Kasmet atliekamos pasiekimų refleksijos, grįžtamojo ryšio vaikui ir tėvams analizė ir rekomendacijos.
2. Kokybiško ugdymo(si) proceso užtikrinimas.	2.1. Ugdymo turinio plėtojimas, pritaikant nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius.	2024-2025	Inovatyvios ugdymo strategijos skatina vaikų gamtamokslinių, matematinių, inžinerinių gebėjimų ugdymąsi, palaiko ir plėtoja kūrybiškumą. Ugdomąją veiklą Lopšelio-darželio mokytojai planuoja remiantis vaiką į ugdymąsi įtraukiančių kontekstų kūrimu. Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį Lopšelio-darželio mokytojams teikiamos rekomendacijos planavimo klausimais. Ugdymas(is) planuojamas, parenkant ugdymo(si) tikslus, būdus, turinį, orientuotus į vaikų norus,

			poreikius ir gebėjimus, mokytojų sumanymus ir gerą patirtį, šeimos rekomendacijas. Siekiant plėtoti vaikų pažintinius, meninius, socialinius, komunikavimo gebėjimus, ugdymas organizuojamas netradicinėje aplinkoje: gamtinėje, kultūrinėje.
	2.2. Inovatyvių ugdymo(si) metodų ir priemonių naudojimas.	2023-2025	Parengtos Lopšelio-darželio mokytojų interaktyvios metodinės priemonės sakinės, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo gebėjimams ugdyti. 80 proc. Lopšelio-darželio mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ugdomojoje veikloje taiko inovatyvius ugdymo(si) metodus ir priemones.
	2.3. Matematinio skaičiavimo metodo NUMICON integravimas į ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės taku“.	2023-2025	Matematinio skaičiavimo NUMICON metodika integruota į ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės taku“ (4-5, 5-6 metų vaikams). Kasmet atliekama NUMICON metodikos panaudojimo ugdomojoje veikloje refleksija.
3. Įtraukiojo ugdymo paslaugų plėtra ir kokybė.	3.1. Ugdymo(si) planavimo tobulinimas, vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi strategija.	2023-2025	Lopšelio-darželio mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių ugdomąją veiklą, dalis (proc.): 2023 m. 50 proc., 2024 m. – 60 proc., 2025 m. – 70 proc. Spec. poreikių vaikų (nuo 4 metų) ugdymas tenkinamas 95 proc. Individualių pagalbos planų (IPP), pritaikytų programų (pagal poreikį) parengimas ir vykdymas. Vykdoma vaikų pažangos ir pasiekimų refleksijos, grįžtamojo ryšio vaikui ir tėvams analizė ir rekomendacijos. 100 proc. Lopšelio-darželio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime.
	3.2. Kokybiškos pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, sukuriant palankią ugdymosi aplinką	2023-2025	Įsigyta priemonių darbui su įvairių specialiųjų poreikių turinčiais vaikais. Pagerės pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo kokybė, nustatant specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius, parengiant pagalbos planus. Bus organizuojamos konsultacijos mokytojams, patiriantiems sunkumų, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.
4. Ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo	4.1. Parengtas Lopšelio-darželio ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo modelis	2024-2025	Parengtas Lopšelio-darželio ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo tvarkos aprašas. Susitarta dėl ugdymo proceso kokybės stebėsenos kriterijų. 95 proc. tėvų, globėjų tenkina Lopšelio-darželio ugdymo kokybė.

modelio sukūrimas bei diegimas.	4.2. Veiklos kokybės įsivertinimo sistemos tobulinimas.	2023-2025	2024 m. atliktas platusis Lopšelio-darželio veikos kokybės įsivertinimas: apibendrinti rezultatai, įvertinta, kuriose veiklos srityse vyrauja privalumai ir (ar) trūkumai, identifikuotos stipriosios ir silpnosios Lopšelio-darželio veiklos sritys, susitarta dėl teminio veiklos kokybės įsivertinimo. 2025 m. atliktas teminis veiklos kokybės įsivertinimas, išryškinti Lopšelio-darželio privalumai ir trūkumai, numatytos tobulintinos sritys, gairės 2026-2028 metų strateginiam planui rengti. 2025 m. parengta sričių „Ugdymo strategijos“ ir „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ darbo tobulinimo ataskaita.
<i>Tikslas 2. Kurti besimokančios organizacijos kultūrą, skatinti įvairias mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo formas.</i>			
1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimas, plėtojimas ir bendrystės, komandinio darbo gebėjimų gilinimas.	1.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) specialistų atestacijos programos įgyvendinimas.	2023-2025	Kasmet nustatyti kvalifikacijos poreikiai, įgyvendintos mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) specialistų atestacijos programos.
	1.2. Profesinių gebėjimų tobulinimas.	2023-2025	Sukurtas ir įgyvendintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų, darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planas, atliepantis Lopšelio-darželio veiklos prioritetus, mokytojų/darbuotojų asmeninius poreikius, Švietimo įstatymo keliamus reikalavimus. 100 proc. vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvauja Besimokančių Darželių Tinklo (BDT) ilgalaikėje programoje. Organizuojami mokymai ar sudaromos sąlygos darbuotojams dalyvauti juose. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų stipriųjų ir tobulintinių profesinių kompetencijų identifikavimas. Lopšelio-darželio vadovai, pedagogai kels universalus mokymosi dizaino strategijos panaudojimo ugdomajame procese kompetencijas.
	1.3. Lopšelio-darželio mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja patirtimi skatinimas.	2023-2025	Organizuotas metodinių renginių ciklas „Ugdymo strategijos, palaikančios vaikų savaiminę ir patirtinę veiklą“. Mokytojai tobulins mokymosi drauge ir vieniems iš kitų kompetencijas. Mokytojai dalinasi pedagogine darbo patirtimi rajono, šalies ir tarptautiniu mastu. Efektyvi ugdymo proceso stebėseną. Įvykdyti „Erasmus+“ programos KA210 projekto „Smart move“ reikalavimai, laiku parengta ataskaita. Sudaromos

			darbo grupės, komandos projektams, renginiams rengti ir vykdyti. Įgyvendintas darbo su socialiniais partneriais planas.
2. Partnerystės su šeima stiprinimas.	2.1. Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima plėtojimas.	2023-2025	Įgyvendintas bendradarbiavimo su šeima planas. Organizuoti aktyvių tėvų susitikimai prie apvalaus stalo. 95 proc. tėvų tenkina Lopšelio-darželio ir šeimos bendravimas ir bendradarbiavimas.
	2.2. Tėvų, globėjų kompetencijų sustiprinimas, siekiant kurti namuose stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	2023-2025	Organizuotos, siūlytos pagal poreikį tėvų švietimo programos, dalintasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. Mokytojai tėvams pristatė grupėje naudojamos veiksmingos ugdymo strategijas ir priemones tam, kad tėvai namuose galėtų tęsti grupėje pradėtų įgūdžių formavimą, remdamiesi pedagogų patarimais. Tėvai dalyvavo rengiant grupės veiklos planus. Tėvams, globėjams organizuoti susirinkimai, individualūs pokalbiai, teikta informacija elektroniniu paštu, skelbta grupės skelbimų lentoje.
<i>Tikslas 3. Sukurti saugią ir įvairiapusį vaikų ugdymą(si) įgalinančią aplinką, atnaujinant esamas ir sukuriant naujas ugdymosi erdves</i>			
1. Padidinti vidaus ir lauko erdvių pritaikymą įvairiems vaikų poreikiams, įrengiant naujas patirtinio ugdymosi ir judrių žaidimų erdves, išsilyjant šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių.	1.1. Sporto salės renovacija.	2023-2025	Išdažytos salės sienos, lubos, pakeista grindų danga, pakeisti radiatoriai, palangės, sutvarkyta ventiliacija.
	1.2. Edukacinių erdvių kūrimas ir atnaujinimas.	2023-2025	Inovatyvios edukacinės erdvės „Aplinkos pažinimas“, skirtos vaikų aplinkos pažinimo gebėjimams tobulinti, STEAM ugdymui, įrengimas. Lauko žaidimo aikštelės papildytos sportui, sveikai gyvensenai skirtomis priemonėmis. Lauke įrengta edukacinė erdvė meninei veiklai. „Perkusinių instrumentų pievelė“ papildyta naujomis muzikinėmis priemonėmis. Priemonėmis papildyta lauko klasė. Lopšelio-darželio teritorijoje įrengta edukacinė erdvė vaikų informacinių technologijų gebėjimams ugdyti.
	1.3. Ugdymo(si) priemonių įsigijimas.	2023-2025	Pagal poreikį įsigytos ugdymo(si) priemonės, spaudiniai. 20 proc. atnaujinta informacinių technologijų bazė.
	1.4. Vidaus ir išorės sąlygų gerinimas.	2023-2025	Atlikti grupių, koridorių, administracinių patalpų, logopedo kabineto remontai. Pakeisti laiptinių turėklai. Atnaujinta 2 pavėsinių danga.

IX. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Lopšelio-darželio direktorius.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2023, 2024, 2025 metų veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenis. Strateginio plano stebėseną vykdo Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba.

Strateginio Lopšelio-darželio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, keliais lygiais:

- Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojai pagal savo kompetenciją stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, kaip atsakingi asmenys vykdo pavestas užduotis, įgyvendina priemones. Taip pat vertina priemonių efektyvumą, siūlo strateginio veiklos plano pakeitimus, patikslinimus.
- Lopšelio-darželio taryba stebi ir fiksuoja, kaip įgyvendinamas strateginis planas, strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios. Esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas. Mokytojų taryba 2 kartus per metus išsamiai analizuoja vykdomas veiklas, esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas. Rengiama Lopšelio-darželio veiklos ataskaita, Vadovo metinė ataskaita, kurios pristatomos Lopšelio-darželio tarybai, bendruomenei. Rengiamas metinis veiklos planas.

Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2023–2025 m. strateginį planą parengė darbo grupė direktoriaus 2022 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. DV-154 „Dėl strateginiam planui parengti darbo grupės paskyrimo“.

Parengė:

1. Inga Černiauskiėnė, direktorė – darbo grupės pirmininkė,
2. Loreta Kavaliauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – narė,
3. Augustė Gražinė, tėvų atstovė, Lopšelio-darželio tarybos narė,
4. Ineta Pocevičiūtė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja – narė,
5. Gintarė Bagdonavičiūtė, meninio ugdymo mokytoja – narė,
6. Aistė Tamošiūnienė, logopedė – narė.